

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Центр детского творчества"
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодом лунсетан муниципальной
асшөрлуна учреждение
("ЧТШ" СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«30» мая 2023г.


УТВЕРЖДАЮ
Директор
Н.Н. Матухно
«30» мая 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный краевед»

Направленность – туристско-краеведческая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Срок реализации – 2 года

Составитель:

педагог дополнительного образования

Русских Елена Роальдовна

Сыктывкар, 2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» (далее программа) имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Стратегической целью развития образования до 2025 г. национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегической целью развития образования до 2025 г. национального проекта «Образование» является: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года говорится о «недостаточности образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, воспитанию культуры межнационального общения, изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства, о слабости развития познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе, по краеведению». Таким образом, цели, содержание и образовательные результаты программы «Юный краевед», направлены на развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через включение в учебно-исследовательскую и проектную краеведческую деятельность, что соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам.

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

Актуальность программы. Краеведение – это исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины, Республики Коми. Актуальность программы для учащихся основана на живом интересе детей к истории своей семьи, своего рода. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Важно знать историческое прошлое своего края, своего города Сыктывкара. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительные особенности программы.

На занятиях по программе «Юный краевед» учащимся предлагаются задания в творческой, исследовательской форме деятельности, работа с

архивным материалом, с историческими документами, музейными экспонатами. Основное время на занятиях занимает форма деятельности. Благодаря этому у детей формируются навыки самостоятельной работы. В каждую тему включены экскурсии и работа в музее.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания учащихся в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке. В процессе занятий так же формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Программа «Юный краевед» имеет **базовый уровень сложности**, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в изучении родного края, истории своей семьи, своего рода, расширение его информированности в определенной образовательной области: краеведческой. Программа направлена на формирование функциональной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, освоение проектной и учебно-исследовательской деятельности.

По окончании программы учащиеся могут продолжить обучение в профильных детских объединениях туристско-краеведческой направленности МАУДО «ЦДТ».

Программа является модифицированной. За основу взята программа «Географы – краеведы» (Галкин Я.Б. -М.: Дрофа, 2002 г.).

Адресат программы. Программа «Юный краевед» адресована детям младшего школьного возраста (7 – 10 лет).

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе «Юный краевед». К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Срок освоения программы: 2 учебных года, 18 месяцев, 72 недели.

Объем программы. Всего 144 часа.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, актированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий:

Аудиторные:

- 1) лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- 2) краеведческие игры, викторины, конкурсы;
- 3) дидактические игры с карточками;
- 4) тесты, практические занятия;

5) тематические вечера, праздники;

6) самостоятельная работа;

Внеаудиторные:

1)экскурсии (исторические места, музеи, театры, библиотеки);

2)творческие встречи;

3)самостоятельная работа;

4) работа с архивным материалом, с музейными экспонатами;

5) соревнования, походы выходного дня, прогулки;

6)тематические вечера, праздники.

Очно-заочная форма: (может быть предложена учащимся во время активированных дней и карантинных мероприятий). В этот период для самостоятельной работы могут использоваться материалы из печатных источников (журналы, книги), интернет-ресурсов по темам программы. Обучение и обратная связь с учащимися осуществляется на портале ГИС ЭО, социальную сеть ВКонтакте, WhatsApp, платформу Zoom, отправление видео, теоретического материала на личную электронную почту.

При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.

Режим занятий. Занятия по программе «Юный краевед» проводятся 2 раза в неделю. Исходя, из санитарно- гигиенических норм СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». продолжительность одного часа занятий для учащихся школьного возраста (7 - 10 лет)- 45 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся целостных представлений об историческом прошлом и настоящем родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы;

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;

- развитие навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности;

- развитие навыков самостоятельной работы с литературой, обучить методике обработки полученных данных и анализу результатов;

- формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

-развитие способностей логично и последовательно рассказывать; отвечать на вопросы и задавать вопросы;

- делать сообщения, высказывать свое мнение, убеждать собеседников;
- развивать навыки сотрудничества в группе, в совместном решении учебной задачи;

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;

- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

1 год обучения.

Цель – формирование у учащихся интереса к историческому прошлому и настоящему родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы;

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к семье, к семейным ценностям.

- воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края, традициям, культуре;

2 год обучения.

Цель – освоение учащимися базовых знаний, умений и навыков об историческом прошлом и настоящем родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить, актуализировать знания о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Воспитательные:

- формировать уважительное отношение к родному городу, к малой родине;

- формирование бережного отношения к родной природе, сохранение природы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форм аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Вводный тест
					Текущий контроль. Тест.
2.	Что такое краеведение?	4	4	8	
3.	Моя родословная.	2	10	12	
4.	Историческое прошлое коми народа.	6	10	16	
5.	Устное творчество коми народа.	5	5	10	
6.	Моя малая родина.	8	4	12	Защита творческих работ и проектов.
7.	Промежуточная аттестация.		1	1	
8.	Итоговое занятие.		1	1	
9.	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭОР)		6	6	Творческий продукт: проект.
10.	Досугово-развивающие мероприятия		4	4	
	Всего:	26	46	72	

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	1	1	2	Вводный тест.
					Текущий контроль. Тест.
2.	Что такое музееведение?	4	6	10	
3.	Сыктывкар – город двух веков.	6	8	14	
4.	Мой родной Коми край	6	6	12	
5.	Природа Республики Коми	6	8	14	
6.	Россия – наша Родина.	3	5	8	

7.	Промежуточная аттестация.		1	1	Защита творческих работ и проектов.
8.	Итоговое занятие.		1	1	
9.	Самостоятельная работа (с использованием ДОТ и ЭОР)		6	6	Творческий продукт: проект
10.	Досугово-развивающие мероприятия		4	4	
	Всего:	26	46	72	

1.3.2.Содержание учебного плана.

1 год обучения

1.Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. **Входящая диагностика. Тест.**

2. Что такое краеведение?

Теория: Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество.

Практика. Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени».

3.Моя родословная.

Теория. Генеалогия (греч. genealogia – родословная) – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц.

Практика. Раздел посвящен изучению родословной. Сбор материала о своей семье, семейных профессиях, семейным традициям, семейным праздникам. Исследование происхождения своего рода. Понятия «поколение», «потомки», «предки». Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. Семейные династии. Составление родословной. Подготовка предметов семейной реликвии. Работа над презентацией своей семьи, семейных традиций. *Создание мини проектов о своей семье. Этапы*

работы над проектом. Особенности проектной деятельности. Защита проектов.

4. Историческое прошлое коми народа.

Теория. Стоянки древних людей на территории нашей республики. Основные занятия, традиции и быт коми народа. Устройство жилища. Украшение дома. Изготовление одежды и обуви. Коми народный орнамент. Коми национальные блюда.

Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать трудолюбие, мастерство ремесленников, научить детей видеть эстетическую красоту в старинных предметах.

Практика. Посещение краеведческого музея. Знакомство с архивными документами, с музейными экспонатами. Изготовление украшений для дома. Изготовление модели коми национального костюма. Работа над презентацией «Традиции и быт коми народа»

5. Устное творчество коми народа.

Теория. Народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Необходимо познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать особенность, самобытность, связанную с условиями жизни северного коми народа, подчеркнуть связь коми народа с природой.

Практика. Подготовка рассказов. Подбор иллюстраций к прочитанному. Составление вопросов к тексту.

6. Моя малая родина.

Теория. Истории возникновения малой родины, значение каждого района в истории республики. Микрорайоны, улицы, памятные места. Исторические события, связанные с малой родиной. Промышленные предприятия и их роль в судьбах людей. Знатные люди и их профессии.

Практика. Выбор тематики проектов. Формулировка целей и задач. Сбор материала. Работа со справочной литературой, периодическими изданиями. Составление рассказов и проектов об Эжве, её улицах, достопримечательностях, знатных людях. Оформление конечного результата. Защита проекта.

Тест по пройденным темам.

7. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности.

Раздел 8. Самостоятельная работа.

Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания.

(Ссылки на видео учебного материала, использование платформ Zoom и обратная связь отправление видео, теоретического материала на личную электронную почту, соцсети ВК, WhatsApp).

9. Досугово-развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов,

2 год обучения.

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. **Входящая диагностика. Тест.**

2. Что такое музееведение?

Теория. Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

Практика. Посещение музея им. Н.М. Дьяконова. Знакомство с выставками, с экспозицией, с экспонатами. Создание мини-музея и проведение экскурсии по нему. Виртуальные экскурсии по музеям.

3. Сыктывкар – город двух веков.

Теория. Сыктывкар – столица Республики Коми. Основание города. Символика Сыктывкара. Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры.

Практика. Работа со справочной литературой, топонимическим словарем. Работа над презентацией: «Экскурсия по городу Сыктывкару».

4. Республика Коми – мой родной Коми край.

Теория. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой республики, границы, история образования.

Государственность Республики Коми. Государственные символы РК. Районы и города РК.

Практика. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Оформление контурных карт Республики Коми с нанесением границ республики, районов и городов.

5. Природа Республики Коми.

Теория. Изучение природы РК. Рельеф и полезные ископаемые. Времена года. Разнообразие животного и растительного мира РК.

Практика. Оформление контурной карты РК с обозначением гор и равнин. Изучение полезных ископаемых республики. Работа с иллюстративным материалом и с гербарием при изучении растительного и животного мира. Работа над презентацией «Природа Республики Коми»

6. Россия – наша Родина.

Теория. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Москва – столица нашей Родины. Семь чудес России.

Практика. Работа по оформлению символов государства. Виртуальная экскурсия по Москве. Работа над презентацией «Семь чудес России».

Тест по пройденным темам.

7. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей.

Раздел 8. Самостоятельная работа

Учащиеся самостоятельно выполняют практические задания. Ссылки на видео учебного материала размещаются на платформе ГИС ЭО. Используется платформа Zoom, осуществляется обратная связь через отправку видео, теоретического материала на личную электронную почту, соцсети ВК, WhatsApp.

9. Досугово-развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов,

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты.

Учащиеся будут знать:

- основы краеведения;
- историческое прошлое своей республики;
- историю возникновения малой родины, своей семьи;
- природу и богатства родного края;
- значение родного края в развитии России в целом;

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.
- выполнять проектные работы и защищать проекты;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговое выполнение заданий.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале, в семейном архиве;

- собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.

- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить корректив;

Коммуникативные УУД:

Ученик научиться:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;

- общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся;

- работать в малых группах.

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям;

- чувство сопричастности к своей малой Родине;

- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

1год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- основы краеведения;

- историческое прошлое своей республики;

- историю возникновения малой родины, своей семьи;

Учащиеся будут уметь:

- работать с краеведческой литературой;

- собирать информацию о родном крае, о своей семье;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;

- выполнять мини-проектные работы;

- готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.

2год обучения.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать и понимать:

- основы краеведения, как науки;

- главные исторические события своей республики ;

- историю малой родины, свою родословную;

- природу и богатства родного края;

- значение родного края в развитии России в целом;
- Учащиеся будут уметь:
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
 - систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
 - проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
 - готовить и выступать с небольшими докладами и сообщениями.
 - выполнять и защищать проектные работы;

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» проводятся на базе МАУДО ЦДТ. Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- учебный кабинет на 15 чел.;
- стеллаж для книг – 1 шт;
- компьютер- 1 шт.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. -М.: Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК.-Сыктывкар, 1997
- *методические разработки:*
 - конспект занятия «Природа Республики Коми»;
 - конспект занятия «Моё родословное древо
 - м/р «Игра-викторина «Легенды и предания народа коми»;
 - сценарий литературно-краеведческой гостиной «Таинственная тропа»;
- *презентации:*
 - государственная символика РФ и РК;
 - в коми избе;
 - жизнь в тундре;
 - игра-викторина «Моя Эжва»;
 - как жили древние коми;
 - коми писатели-детям;
 - Мань-пупу-нер;
 - Легенды и предания народа коми;
 - По городам Республики Коми;
 - Сыктывкар-столица Республики Коми;
 - Что ты знаешь о республике Коми?;

- Экскурсия по Эжве.
- *дидактический материал*:
 - географические карты – 10 шт;
 - контурные карты – 15 шт;
- *Фонотека: CD-диски*:
 - «Тайны уездного города» - компьютерная игра;
 - «Детям о Республике Коми» - дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования;
 - «Сыктывкар» - 100 фотографий старого города;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=yvn2XcY3eUs>
2. <http://www.youtube.com/watch?v=llf-WmTJEHk>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=En3U1ML32ZQ>
4. <http://www.youtube.com/watch?v=8uZM972h7Ks>
5. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12057592210047010362&from=tabbar&p=1&parent-reqid=1620827676816422-656593386576452201200271-production-app-host-sas-web-yp->

Ссылки на видео учебного материала, использование платформ ГИС ЭО, Zoom и обратная связь отправление видео, теоретического материала на личную электронную почту, соцсети ВК, WhatsApp

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП), проектной деятельности, урок-исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

1. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо (далее – ТРКМЧП) на занятиях по программе «Юный краевед» обосновано необходимостью развития у учащихся мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.

Использование на занятиях техник и методик ТРКМЧП позволяет развивать такие базовые качества личности, как рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

ТРКМЧП дает возможность организовать учебный процесс, при котором происходит не присвоение «готового» знания, а конструирование своего. Занятия строятся на основе коммуникативно-деятельностного принципа обучения, предусматривающего диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

Программа «Юный краевед» в числе прочих задач ставит развитие у учащихся умения размышлять в процессе работы с разными источниками информации, понимать смысл текста (фильма, лекции и т.п.) – решению этих задач способствует ТРКМЧП. Данная технология способствует формированию у учащихся культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, сортировать информацию с точки зрения ее важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

ТРКМЧП позволяет педагогу стимулировать самостоятельную поисковую творческую деятельность, запускает механизмы самообразования и самоорганизации.

2. Исследовательский метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, а иногда и месяцев). Тематика исследований определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также реальной возможностью его решения. При использовании исследовательской технологии каждый ученик:

- учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретает коммуникативные навыки и умения;
- овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

3. Метод проектов (в пер. с греч. – путь исследования) – это педагогическая технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

В основе метода проектов находится стремление развить познавательные навыки обучающихся, сформировать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также стремление развить критическое и творческое мышление.

Метод проектов – это система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе планирования и выполнения разнообразных практических заданий, называемых проектами.

3. Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет

запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

4. Использование средств новых информационных технологий и возможностей компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Классические и интегрированные учебные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее. Применение современных ИКТ технологий создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества. Элементы ИКТ, используемые в учебном процессе: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, Базы данных Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, интерактивные карты и атласы, интерактивные конференции и конкурсы, материалы для дистанционного обучения, научно-исследовательские работы и проекты.

5. Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого обучающегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного обучающегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проектирования, проведения коллективных занятий, и для их анализа.

6. Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Педагог объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать

может либо сильный, либо слабый ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. После завершения заданий всеми группами педагог организует либо общее обсуждение работы над этим заданием разными группами (если задание было одинаковое), либо рассмотрение заданий каждой группой, если задания были разные. Данную технологию удобно применять в организации проектно-исследовательской работы. При этом, учащиеся работают в группах до шести человек. Они выбирают один из пунктов общей темы, которая намечена для изучения всей группой. Затем в малых группах эта часть темы разбивается на индивидуальные задания для отдельного ученика. Каждый, таким образом, вносит свою лепту в общую задачу. Дискуссии, обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой любого ученика. Итогом работы является презентация.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в д/о является неотъемлемой частью учебного процесса и направлена на

- 1) развитие личностных творческих способностей каждого ребёнка;
- 2) создание ситуации успеха для каждого учащегося;
- 3) создание условий для сплочения коллектива;
- 4) формирование у детей стремления радовать окружающих доступными им возможностями;
- 5) развитие умения общаться, культуры общения, умения организовать свой досуг и досуг друзей.

Массовые мероприятия в д/о проводятся во время занятий и в дни школьных каникул, внутри детского объединения для каждой группы. Продолжительность мероприятий обычно не превышает учебную нагрузку.

Конкурсы, выставки, экскурсии и т.д. проводятся в течение всего учебного года по плану.

Для подготовки и проведения конкурсов, праздников, игровых программ привлекаются старшие кружковцы и активисты, приглашаются родители.

Традиционными формами массовых мероприятий являются:

- новогодние представления;
- игровые программы (игра по станциям, квест- игра, игра –викторина;)
- выставки рисунков;

Работа с родителями.

Работа с родителями является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В программе воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ» в разделе «Семейный очаг» отражены формы работы с родителями. Это традиционные формы: родительские собрания, собеседования, консультации, Дни открытых дверей, участие в коллективных творческих делах, посещение занятий, участие в организации

выездов на экскурсии и выставки. В детском объединении создан родительский комитет из наиболее активных родителей. На организационных родительских собраниях родители знакомятся с образовательной программой, планом УВР, на итоговых собраниях - с результатами и итогами работы нашего объединения. Для родителей учащихся первых классов в рамках взаимодействия со школами практикуется и такая форма, как выход на классные родительские собрания.

Формы учебной работы- фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Поисковый – сбор информации по заданной теме.

Исследовательский – изучение литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

Проектный - выполнение творческих заданий; проекты мини-экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

Принципы реализации программы:

Принцип продуктивности: дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом соотносятся достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

Принцип коллективности: воспитание у детей социально- значимых качеств, развитие их как членов общества.

При подготовке и проведении занятий учитываются возрастные особенности учащихся начальной школы. Первые попытки установления причинно-следственных связей; овладение трудовыми навыками, развитие сложных форм игровой деятельности; овладение навыками самооценки и самоконтроля; способность анализировать окружающее и осознавать пространство и время; различение хорошего и плохого.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия- это подготовка учащихся к работе на занятии. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно- познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Основная часть занятия- усвоение новых знаний и способов действий. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция.

Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.

Заключительная часть занятия- анализ и оценка успешности достижения цели. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости- выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Оценка первичных знаний и умений.	Вводный тест	Ким №1
Текущий контроль. апрель	Определить уровень освоения изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Оценка теоретических знаний за 1 год обучения.	Тест	Ким №3
Промежуточная аттестация Апрель	Определить уровень освоения программы за 1 первый год обучения.	Оценка сформированности знаний и умений программного материала за год обучения.	Защита творческих работ и проектов	Ким №5

2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Текущий	Определить	Оценка первичных	Вводный	Ким №2

контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	исходный уровень подготовленности учащихся	знаний и умений.	тест	
Текущий контроль. апрель	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Оценка теоретических знаний за 2 год обучения.	Тест	Ким№4
Промежуточная аттестация апрель	Определить уровень освоения программного материала.	Оценка сформированности знаний и умений программного материала за весь курс.	Защита творческих работ и проектов.	Ким№6

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

Литература для педагогов

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000

4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство».2005.
5. Иванова Е.В. По тропам наших предков. Методические рекомендации по краеведению. – Сыктывкар: ООО «Анбур»,2012.
- 6.Историческая хроника РК с древнейших времен.- Сыктывкар: «Коми кн. Издательство», 2002.
7. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000
8. Питирим Александрович Сорокин: жизненный путь и идейное наследие. - Сыктывкар,2015.
9. Рочева Л.К. Усть-Цилемская слободка в письменных источниках. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2017.
10. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 1.Улицы космической эпохи. Сыктывкар,2011.
- 11.Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 4.История страны в названиях улиц. Сыктывкар,2017.
- 12.Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 5. «Все было кажется недавно...» Сыктывкар,2018.
13. Сугоров А., Торлопов В., Дом там, где сердце твоё.- Сыктывкар, 2011.
- 14.Таскаев М.В. История села Ыб. – Сыктывкар, 2005.
15. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге. – Сыктывкар, 2003.
16. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года) <https://clck.ru/RE9tR>

Литература для учащихся

- 1.Габова Е.В, Макарова Н.Д. Дети древней земли.- Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республик Коми. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
- 3.Козлова Е.В. Таинственная тропа. .- Сыктывкар: ООО «Эском», 2012.
4. Ломбина Т., Лукша В.,Торба с загадками.- Сыктывкар: ООО «Эском», 2015
- 5.Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. –Сыктывкар, 2004.
6. Печоро-Илычский заповедник. - Сыктывкар: «Коми республиканская типография», 2000.
7. Поляков Е.В. Край, в котором я живу.2 класс. Учебное пособие. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
8. Мельникова Н. В. Удивительная Республика Коми.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.

Календарно – тематический план занятий д/о «Юный краевед», (1 год об.)
(72 ч. в год ,2 часа в неделю)

№ занятия	Дата	Темы занятия	Кол-во часов		
			Т	П	Всего
1.Введение.			1	1	2
1-2		1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Входящая диагностика. Тест.	1	1	2
2.Что такое краеведение?			4	4	8
3-4		2.1.Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение. 2.2Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.	1	1	2
5-6		2.3. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа. 2.4.Историческое время, единицы измерения времени.	1	1	2
7-8		2.5.Объяснение понятию «документ» во всем его многообразии. 2.6.Остановленное время можно увидеть в картине, фотографиях, окружающих нас предметах, постройках и книгах.	1	1	2
9-10		2.7.«Исторический источник». 2.8. Работа с документами, музейными предметами. Работа с «лентой времени.	1	1	2
3.Моя родословная.			2	10	12
11-12		3.1. Генеалогия – историческая дисциплина, занимающаяся изучением родословных и составлением родословных. 3.2. Происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей.	1	1	2
13-14		3.3. История семьи, фамилии, рода. 3.4..Составление родословного древа.	1	1	2
15-16		3.5.Семейные традиции, профессии, династии. 3.6.История семейной фотографии.		1 1	2
17-18		3.7.Работа с семейными архивами. 3.8.Семейные реликвии..		1 1	2
19-20		3.9. Составление рассказов о семье, о членах семьи. 3.10.Работа над презентацией о своей семье.		2	2
21-22		3.11.Защита проектов о своей семье 3.12.Обобщающий урок.		2	2
4. Историческое прошлое коми народа.			6	10	16
23-24		4.1.Стоянки древних людей на территории нашей республики. 4.2. Изучение археологических находок.	2		2
25-26		4.3. Древние коми на территории нашей республики. 4.4 Основные занятия, традиции и быт коми народа.	1	1	2
27-28		4.5.Устройство жилища. Украшение дома. 4.6.Изготовление украшений для дома.	1	1	2
29-30		4.7. Изготовление одежды и обуви. 4.8.Изготовление модели коми национального костюма.		1 1	2
31-32		4.9.Коми народный орнамент. 4.10. Коми народный орнамент.	1	1	2

33-34		4.11.Коми национальные блюда. 4.12. Коми национальные блюда.	1	1	2
35-36		4.13.Посещение краеведческого музея. 4.14. Посещение краеведческого музея.		2	2
37-38		4.15.Работа над презентацией «Традиции и быт коми народа». 4.16. Работа над презентацией «Традиции и быт коми народа».		2	2
5.Устное творчество коми народа.			5	5	10
39-40		5.1. Коми волшебные сказки. 5.2.Оформление рисунков.	1	1	2
41-42		5.3.Коми народные сказки о животных. 5.4.Подготовка рассказов.	1	1	2
43-44		5.5.Бытовые сказки коми народа. 5.6.Подготовка иллюстраций к сказкам.	1	1	2
45-46		5.7..Коми народные пословицы и поговорки. 5.8.Оформление рисунков к пословицам и поговоркам.	1	1	2
47-48		5.9.Коми народные загадки. 5.10.Оформление рисунков к загадкам.	1	1	2
6. Моя малая родина.			8	4	12
49-50		6.1.История возникновения малой родины. 6.2.Из истории Слободы.	2		2
51-52		6.3. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. 6.4.Участники В.О.войны в моей семе.	2		2
53-54		6.5. .Микрорайоны, улицы, памятные места. 6.6. Составление рассказов о своей улице.	1	1	2
55-56		6.7. Промышленные предприятия и их роль в судьбах людей. 6.8. Строительство ЛПК.	2		2
57-58		6.9.Знатные люди Эжвы. 6.10.Составление рассказов о знатных людях Эжвы.	1	1	2
59-60		6.11.Составление проектов об Эжве. 6.12. Тест по пройденным темам.		2	2
7. Промежуточная аттестация.				1	1
61		7.1. Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.		1	1
8. Итоговое занятие.				1	1
62		8.1. Подведение итогов учебного года.		1	1
9. Самостоятельная работа.				6	6
63-64		9.1Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.2Самостоятельное выполнение практических заданий по теме		2	2
65-66		9.3Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.4Самостоятельное выполнение практических заданий по теме		2	2
67-68		9.5Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.6Самостоятельное выполнение практических заданий по теме		2	2

69- 70 71-72		10. Досугово-развивающие мероприятия.		4	4
		Всего	26	46	72

Календарно – тематический план занятий д/о «Юный краевед».(2год обучения)
(72ч в год ,2 часа в неделю)

№ занятия	Дата	Темы занятия	Кол-во часов.		
			Т	П	Всего
1.Введение.			1	1	2
1-2		1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Входящая диагностика. Собеседование по определению уровня знаний учащихся.	1	1	2
2.Что такое музееведение?			4	6	10
3-4		2.1. Знакомство с понятием «музей». Знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». 2.2.Музейные профессии.	2		2
5-6		2.3. Знакомство с основными типами и видами музеев. 2.4.Виртуальные экскурсии по музеям.	2		2
7-8		2.5.Работа с экспонатами в музее Боевой Славы ЦДТ. 2.6. Работа с экспонатами в музее Боевой Славы ЦДТ.		2	2
9-10		2.7. Создание мини – музея и проведение экскурсии по нему. 2.8. Создание мини – музея и проведение экскурсии по нему.		2	2
11-12		2.9. Посещение музея им. Н.М. Дьяконова. 2.10. Посещение музея им. Н.М. Дьяконова.		2	2
3.Сыктывкар –город двух веков.			6	8	14
13-14		3.1. История возникновения Усть-Сысольска. 3.2. Основание и становление города.	2		2
15-16		3.3. Составление презентации «По улицам старого Усть-Сысольска» 3.4. Составление презентации «По улицам старого Усть-Сысольска»		2	2
17-18		3.5.Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры. 3.6 Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры.	2		2
19-20		3.7..Составление экскурсии по улицам Сыктывкара. 3.8. Составление экскурсии по улицам Сыктывкара.		2	2
21-22		3.9. Сыктывкар – современный, промышленный, культурный центр РК. 3.10. Сыктывкар – современный, промышленный, культурный центр РК.	2		2
23-24		3.11.Экскурсия по городу Сыктывкару. 3.12.Экскурсия по городу Сыктывкару.		2	2
25-26		3.13.Проектная работа «Будущее Сыктывкара» 3.14. Проектная работа «Будущее Сыктывкара»		2	2
4.РК – мой родной Коми край.			6	6	12
27-28		4.1.Территория и географическое положение РК. 4.2. Территория и географическое положение РК.	2		2
29-30		4.3. Знакомство с картой республики, границы, история		2	2

		образования. 4.4. Оформление контурной карты.			
31-32		4.5. Государственность РК. Государственные символы РК. 4.6. Государственность РК. Государственные символы РК.	2		2
33-34		4.7. Оформление творческих работ по символике РК. 4.8. Оформление творческих работ по символике РК.		2	2
35-36		4.9. Районы и города РК. 4.10. Районы и города РК.	2		2
37-38		4.11. Оформление к\к РК с нанесением городов и районов. 4.12. Оформление к\к РК с нанесением городов и районов.		2	2
5. Природа Республики Коми.			5	9	14
39-40		5.1. Рельеф РК. 5.2. Оформление к\к РК с обозначением гор и равнин.	1	1	2
41-42		5.3. Полезные ископаемые РК. 5.4. Оформление к\к РК с обозначением полезных ископаемых.	1	1	2
43-44		5.5. Времена года. Климат. 5.6. Работа с климатическими картами.	1	1	2
45-46		5.7. Природная зона тундры. 5.8. Разнообразие растительного и животного мира тундры.	1	1	2
47-48		5.9. Природная зона тайги. 5.10. Разнообразие растительного и животного мира тайги.	1	1	2
49-50		5.11. Составление презентации по природной зоне тундры. 5.12. Составление презентации по природной зоне тайги.		2	2
51-52		5.13. Работа над презентацией «Природа Республики Коми» 5.14. Работа над презентацией «Природа Республики Коми»		2	2
6. Россия – наша Родина.			4	4	8
53-54		6.1. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. 6.2. Символы государства (герб, флаг, гимн).	2		2
55-56		6.3. Работа по оформлению символов государства. 6.4. Работа по оформлению символов государства.		2	2
57-58		6.5. Москва – столица нашей Родины. 6.6. Виртуальная экскурсия по Москве.	1	1	2
59-60		6.7. Семь чудес России. 6.8. Тест по пройденным темам.	1	1	2
7. Промежуточная аттестация.				1	1
61		7.1. Промежуточная аттестация. Защита творческих работ и проектов.		1	1
8. Итоговое занятие.				1	1
62		8.1. Подведение итогов учебного года и всего курса.		1	1
9. Самостоятельная работа.				6	6
63-64		9.1 Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.2 Самостоятельное выполнение практических заданий по теме		2	2
65-66		9.3 Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.4 Самостоятельное выполнение практических заданий по		2	2

		теме			
67-68		9.5Самостоятельное выполнение практических заданий по теме. 9.6Самостоятельное выполнение практических заданий по теме		2	2
69-70 71-72	14.05.21 21.05.21	10. Досугово-развивающие мероприятия.		4	4
Всего			26	46	72

Приложение 2

План мероприятий в д/о «Изучаем Коми край» по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО ЦДТ На 2023 – 2024 учебный год

Направления	Название мероприятия	Сроки
«Лидер»	Оформление стенда «Наши детские творческие коллективы, Добро пожаловать!»	Сентябрь
	Акция «С днем рождения, любимый Центр!»	Февраль
«Здоровое поколение»	Участие в мероприятиях направленных на здоровый образ жизни.	Сентябрь-май
«Азбука безопасности»	Участие в мероприятиях направленных на формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, городской среде, на улице, общественных местах. -Беседы в д/о, выставка рисунков: - «Нет терроризму» - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Мы за здоровый образ жизни» - «Безопасность на дорогах»	Сентябрь - май
«Доброе сердце»	Участие в благотворительной акции «Портфель другу», «Сдай макулатуру- получи литературу», «Друг».	Сентябрь Декабрь
	Участие в социальной акции «Подари детям книгу».	март
«Семейный очаг»	Конкурс творческих работ «Моя семейная реликвия» Конкурс творческих работ «Моя родословная» Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Семейный архив». Участие родителей при подготовке к семейным конкурсам, конкурсам исследовательских работ.	Сентябрь-октябрь ноябрь февраль апрель
«Гражданин России»	Участие в Республиканской олимпиаде школьников по краеведению.	Октябрь
	Участие в Республиканской научно- исследовательской конференции «Отечество-Земля Коми»	Ноябрь
	Участие в муниципальном конкурсе творческих работ	январь

	«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Участие в городской краеведческой конференции «Мой Сыктывкар». Участие в научно- исследовательской конференции «Родники Эжвы» Конкурс рисунков по коми сказкам. Конкурс проектов «Слобода», «Мое родословное древо»	Март апрель
«Зеленая планета»	Экологическая игра «Береги родной край». Квест – игра «Путешествие по Республике Коми».	Сентябрь-май
«Будущее в настоящем»	Участие в мероприятиях по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений	Сентябрь-май

Приложение 3

План работы с родителями д/о «Изучаем Коми край»

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание д/о «Изучаем Коми край». Выход на родительские собрания в классы школ №22, 31	сентябрь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	сентябрь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	сентябрь
4	Заседание родительского комитета:	октябрь декабрь март
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах МАУДО «ЦДТ»	по плану
7	Анкетирование родителей	февраль

Контрольно-измерительные материалы. КИМ №1

Входящая диагностика по программе «Юный краевед»(1 год об.)

Цель – выявить и повторить основные знания о родном крае , о природе родного края
Тест №1.

- | | |
|---|-------|
| 1. Назови города Республики Коми? | баллы |
| | (10) |
| 2. Как назывался город Сыктывкар до 1930 года? | (1) |
| | (1) |
| 3. Какие цвета на флаге Республики Коми? | (3) |
| | (3) |
| 4. Какое село располагалось на месте Эжвинского района? | (1) |
| | (1) |
| 5. Какие горы расположены на востоке Республики Коми? | (1) |
| | (1) |
| 6. Какая возвышенность протягивается с с-з на ю-в по территории Республики Коми? | (1) |
| | (1) |
| 7. Какие охраняемые природные территории есть в Республике Коми? | (2) |
| | (2) |
| 8. Что было найдено археологами в районе озера Синдор? | (1) |
| | (1) |
| 9. Как называется наука, изучающая древнее прошлое нашего края? | (1) |
| | (1) |
| 10. Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей?
Мамонтова пещера..... Медвежья пещераКрутая гора..... | (1) |
| 11. Чем занимались наши предки в те далекие времена?
Земледелием.. охотой .. рыболовством ...разводили домашних животных..... | (2) |
| 12. В каком году в писцовых книгах впервые упоминается погост Усть-Сысольск?
1780г. 1586г. 1930г..... | (1) |
| 13. На берегах каких рек расположился город Усть-Сысольск?
Печроа, Ижма, Сысола , Вычегда..... | (1) |
| 14. В каком году Усть-Сысольск получил статус города?
1780г. 1586г. 1930г..... | (1) |
| 15. Какое животное изображено на гербе Усть-Сысольска?
Лось, медведь , олень..... | (1) |
| 16. Как называлась первая каменная церковь в Усть-Сысольске?
Стефановский собор, Троицкая церковь , Кирульская церковь..... | (1) |
| 17. В честь кого в Усть-Сысольске был построен Стефановский собор?
Екатерины Великой, Стефана Пермского , Сергия Радонежского..... | (1) |
| 18. Определить по фотографии археологическую находку..... | (5) |



(коми промысловый календарь)

Критерии оценивания:

35 – 27 баллов высокий

26 – 18 баллов средний;

17 и менее баллов низкий;

1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая

3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Критерии оценивания
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

КИМ №2

Входящая диагностика по программе «Юный краевед» (2 год об.)

Цель – выявить и повторить основные знания об истории родного края.

1. Назвать города РК:

(10б)

2. С какими областями и краями граничит РК?

(5б)

3. Как назывался г. Сыктывкар раньше?

(1б)

4. Какие цвета на флаге РК?

(1б)

5. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сысоле в конце 14 в?

(1б)

6. Первый коми поэт.

(1б)

7. Назвать охраняемые территории РК:

1) _____ (1б)

2) _____ (1б)

8. Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей?

(3б)

9. В каком районе республики находится одно из семи чудес России Мань-Пу-Пунер?

(1б)

10. Назовите старинные села Коми края:

_____(от 1 и тд.)

11. Чем занимались наши предки в те далекие времена?

(2б)

12. Назовите старинное село на севере Республики Коми основанное новгородцами.

(1б)

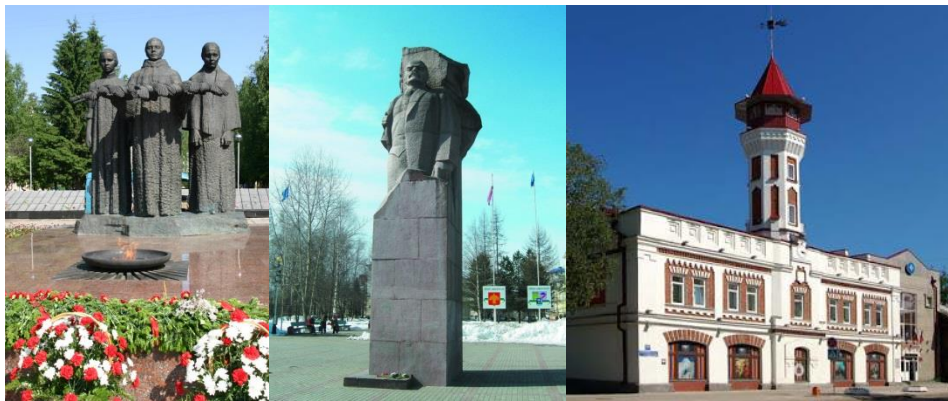
13. Старейший мужской монастырь основанный Стефаном Пермским в конце 14 в.

(1б)

14. Старинное коми село, где сохранился Свято - Вознесенский каменный храм и деревянные часовни, святые источники.

(1б)

15. Назови исторические памятники города Сыктывкара



(Вечная Слава, памятник В.И. Ленину, пожарная каланча) _____ (36)

Критерии оценивания:

38-29 баллов - высокий уровень

28-19 баллов - средний уровень

18 и менее баллов - низкий уровень

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

КИМ №3

Текущий контроль (1 год обучения)

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала по программе «Юный краевед» за первый год обучения.

1. Что изучает краеведение? Какое бывает краеведение?(36)

2. Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей? Мамонтова пещера.....**Медвежья пещера**.....Крутая гора.....(16)

3. Что было найдено археологами в районе озера Синдор? Кости мамонта...**деревянные лыжи**.....**обломки глиняной посуды**.....(26)

4. Чем занимались наши предки в те далекие времена? Земледелием..**охотой**...**рыболовством**...разводили домашних животных.....(26)

5. Коми название избы. **Керка**Жытник ...Пывсян.....(16)

6. Как у коми называется обувь из кожи? Лапти...Пимы.....**Коти**.....(16)

7. Что такое черинянь? мясной хлеб...лепешка с крупой.....**рыбный пирог**.....(16)

8. Какой предмет занимал самое большое место в коми крестьянском доме? **Печь**....лавки.....стол.....(16)

9. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сысоле в конце 14 века?

Герасим.....**Стефан**Епифаний.....(16)

10. Назовите самое древнее село Коми края.....(**Усть-Вымь**)...(16)

11. В каком районе республики находится одно из семи чудес России Мань-Пу-Пунер?.....(**Троицко- Печорский район**)...(16)

12. Когда датировано первое упоминание о Слободе в письменных источниках?

1586г..... 1780г.....1907г.....(16)

13. Почему названо так поселение- «Слобода»

1).....(26)

14. Какой известный русский ученый, академик посетил Слободу в 1772г.

И.И. Лепехин,.....А.Шренк,.....В.Н.Латкин.....(16)

15. Когда Слобода стала Эжвой?

1586г..... 1958г.....**1963г**.....(16)

16. Останки каких животных найдены на территории Республики Коми?



(белемниты, кости плезиозавра, бивни мамонта).....(3)

17. Описать археологическую находку.....(3)



(фрагмент древней лыжи, найдена в районе Синдорского озера, ей 8 тыс. лет, сделана из дерева, вырезана голова лося)

18. Кому поставлен памятник на улице Мира в Эжвинском районе города Сыктывкара..(3)



Составить рассказ.

(Балин Н.Н. директор Сыктывкарского ЛПК с1970 – 1988г)

19. В честь кого названы улицы Эжвинского района города Сыктывкара. Составить экскурсию.....(5)

Критерии оценивания:

34 – 27 баллов высокий

26 – 18 баллов средний;

17 и менее баллов низки.

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам
5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает

Ким №4

Текущий контроль. (2 год обучения)

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала по программе «Юный краевед» .

1. Что изучает краеведение? Какое бывает краеведение?(36)
2. Где на территории нашего края найдены древнейшие стоянки первобытных людей?(16)
3. Что было найдено археологами в районе озера Синдор?(26)
4. Чем занимались наши предки в те далекие времена?(26)
5. Коми название избы.(16)
6. Как у коми называется обувь из кожи?(16)
7. Что такое черинянь?(16)
8. Какой предмет занимал самое большое место в коми крестьянском доме?(16)
9. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сысоле в конце 14 века?(16)
6. Сколько воинов ушло из Коми республики на фронт во время Великой Отечественной войны? (16)
7. Сколько воинов из Республики Коми получили звание Героя Советского Союза?(16)
8. Как называлась дивизия . сформированная в основном из коми воинов?(16)
9. Кто из коми воинов первым получил звание Героя Советского Союза?(16)
10. Как назывался самый первый город в Республике Коми?(16)
11. В каком году в писцовых книгах впервые упоминается погост Усть-Сысольск?(16)
12. На берегах каких рек расположился город Усть-Сысольск?(16)

13. В каком году Усть-Сысольск получил статус города?(16).
14. Какое животное изображено на гербе Усть-Сысольска?(16)
15. Как называлась первая каменная церковь в Усть-Сысольске?(16)
16. В честь кого в Усть-Сысольске был построен Стефановский собор?(16)
17. Кто построил первый каменный дом в Усть-Сысольске?(16)
18. Кому принадлежал торговый дом в Усть-Сысольске?(16)
19. Определить и описать археологические находки, найденные на территории Республики Коми.(66)



(коми промысловый календарь, фрагмент деревянной лыжи, бронзовое украшение в пермском стиле – медведь).

20. Составить экскурсию по историческим памятникам города Сыктывкара.(56)



Критерии оценивания:

37 – 28 высокий уровень

27 – 19 средний уровень

Менее 18 – низкий уровень

Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1. Наличие знаний по теме. Полнота ответа.	Высокое усвоение материала. Ответ полный.	Знает, но допускает ошибки. Ответ частичный.	Знает плохо. Отвечает только по наводящим вопросам
2. Активность	Высокая	Средняя	Низкая
3. Знание терминологии	Знает хорошо	Знает, но путает	Не знает
4. Самостоятельность	Отвечает сам	Иногда с подсказкой	Только по наводящим вопросам

5. Затраты времени на выполнение	Отвечает быстро, четко	Отвечает с затруднениями	Долго думает
----------------------------------	------------------------	--------------------------	--------------

КИМ №5.

Промежуточная аттестация по программе «Юный краевед». (Первый год обучения)

Промежуточная аттестация проходит в форме представления и публичной защиты краеведческого исследования.

Формы представления исследования:

- ▶ Научно – исследовательская работа.
- ▶ Проект
- ▶ Рефераты.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1

	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания творческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части,	От 0 до 1

	компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		35

Критерии оценивания исследовательского реферата

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность (до 2 баллов)	Обоснована актуальность выбранной темы исследования	От 0 до 2
Теоретическая проработанность	Проведено обобщение работ других авторов (зафиксированы разные позиции по теме)	От 0 до 5

темы (до 5 баллов)		
Исследовательская часть (до 15 баллов)	Сформулирована проблема в одной из следующих форм: - знание о том, какое знание отсутствует в анализируемых источниках; даны разные обобщающие позиции по теме, подтвержденные цитатами не менее двух авторов по каждой позиции. - столкновение двух внутренних непротиворечивых знаний об одном и том же.	От 0 до 5
	Приведено обоснование правдоподобности гипотезы (частичное подтверждение)	От 0 до 2
	Наличие плана исследования с указанием методов и последовательности решаемых задач	От 0 до 5
	Наличие и обоснованность выводов	От 0 до 3
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		30

Критерии оценивания открытой защиты (всех проектов кроме медиа) проектов и исследовательских рефератов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 5 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	4-5
	Проблема раскрыта частично	2-3
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 4 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3-4
	Представлены собственные результаты	2-3

	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 6 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-6
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2-3
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 6 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-6
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2-3
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3-5
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-3
	Не ответил	0
9. Особое мнение жюри	До 4-х баллов с формулировкой «За что?»	
10. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 39

КИМ №6.

Промежуточная аттестация по программе «Юный краевед». (Второй год обучения)

Промежуточная аттестация проходит в форме представления и публичной защиты краеведческого исследования.

Формы представления исследования:

- ▶ Научно – исследовательская работа.
- ▶ Поисково – краеведческая работа.

Критерии оценивания поисково-краеведческих проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной краеведческой проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 16 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
	Использование архивных материалов	От 0 до 2
	Наличие историко-краеведческого материала	От 0 до 2
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	Есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 2

(до 4 баллов)	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		35

Протокол диагностики универсальных учебных действий

№	Ф.И. учащегося	Познавательные универсальные учебные действия											Общий балл	
		Находить необходимую информацию из различных источников, самостоятельно подбирать литературу по теме, работать в читальном зале библиотеки ,в семейном архиве			Собирать краеведческий материал, систематизировать его, устно его описывать.			Устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, сравнивать и обобщать;			Адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы;			
		Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию	Затрудняется правильно отобрать информацию из предложенных источников	Самостоятельно подбирает краеведческий материал, систематизирует его, устно описывает	Подбирает краеведческий материал, литературу в библиотеке, систематизирует его при помощи педагога.	Затрудняется подбирает краеведческий материал, литературу в библиотеке	Самостоятельно устанавливает причинно – следственные связи изменений в природе.	Устанавливает причинно – следственные связи изменений в природе с помощью педагога.	Затрудняется устанавливать причинно – следственные связи изменений в природе .	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом., вносить коррективы. Может оценить действия других	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным педагогом критериями		Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка объективна
1		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Регулятивные универсальные учебные действия									Общий балл
		Определять и формулировать цель деятельности.			Планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;			Осуществлять пошаговое выполнение заданий;			
		Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель.	Умеет при помощи педагога поставить и сформулировать задание, определять его цель.	Затрудняется сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности.	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм	Умеет самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Затрудняется самостоятельно прогнозировать результат по образцу, планировать алгоритм его выполнения.	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.	Затрудняется корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне.	
		2 б.	1б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1											
2											

ИТОГО: 6-5 баллов – высокий уровень; 4-3 баллов – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

№	Ф.И. учащегося	Коммуникативные универсальные учебные действия											Общий балл	
		Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, группе;			Обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;			Общаться в коллективе, учитывать мнение других учащихся			Работать в малых группах.			
		Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только	Не может и не хочет договариваться, пассивен или	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает	Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас	Молчит, не может оформить свои мысли, словарный запас	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью	Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета	Может участвовать в паре с любым учеником	Участствует в паре только избирательно		Отказывается работать в паре
		2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

№	Личностные универсальные учебные действия (У учащегося будут сформированы)												Общий балл	
	Положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики, к культурным ценностям			Чувство сопричастности к своей малой Родине			Понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье			Чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края				
	Проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры	Периодически проявляет интерес к изучению истории, природы.	Культуры своего города и своей республики	Редко проявляет интерес к изучению истории, природы. Культуры своего города и своей республики	Живо интересуется событиями в республике, участвует в акциях и культурно-массовых	Интересуется событиями в республике, периодически участвует в акциях и культурно-	Редко проявляет интерес к событиям в республике. Изредка участвует в акциях и культурно-	Проявляет уважительное отношение к родителям и другим членам семьи, семейным ценностям	Соблюдает речевой этикет при общении с членами семьи, демонстрирует	Не всегда проявляет уважительное отношение к членам семьи, нарушает речевой	Всегда использует в своих творческих работах национальные мотивы, активно	Периодически использует в своих творческих работах национальные мотивы,		Редко использует в своих творческих работах национальные мотивы, почти не участвует в
	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1														
2														

ИТОГО: 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень.

Протокол оценки достижения метапредметных результатов

№	Ф.И. учащегося	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)				Общий балл	Уровень
		Познавательные (количество баллов)	Регулятивные (количество баллов)	Коммуникативные (количество баллов)	Личностные (количество баллов)		
1							
2							

ИТОГО: 30-26 баллов – высокий уровень; 24-16 баллов – средний уровень; 0-15 балла – низкий уровень.